

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Комитет по образованию администрации города Мурманска

МБОУ г. Мурманска СОШ № 20

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
социально-
гуманитарного цикла

А.С.Ляшенко
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Л.Г. Апрасидзе
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.Г. Апрасидзе
Приказ № 139/1-од
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3336140)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Мурманск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			

3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание) Формирование произносит. нав-в, навыков аудирования и чтения по транскрипции Учимся здороваться и прощаться.	1				
2	Знакомство (как тебя зовут?) Соверш. произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции Знакомимся с персонажами учебника.	1				
3	Знакомство (как у тебя дела?) Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Знакомимся с героями сказок.	1				
4	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) Формирование лексических навыков, навыков чтения по транскрипции	1				
5	Моя любимая сказка (описание характера персонажей) Совершенств. произносит. навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Говорим персонажу	1				

	комплименты You are					
6	Моя любимая сказка (главный герой) Формирование произносительных навыков, навыков аудирования	1				
7	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) Формирование лексических навыков, чтения по транскрипции	1				
8	Любимые занятия (что я умею и люблю делать) Формирование грамм. нав-в говорения, соверш. нав-в чтения по транскрипции. учим лексику Dancing, playing, helping, telling (tales)	1				
9	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) Совершенств. лексических, грамматич., произносит. нав-в, нав-в чтения по транскрипции Использование глагола like в 3м л. ед. числе.	1				
10	Мой любимый цвет Формиров. произносит. нав., навыков чтения по транскрипции, лекс. нав-в Учим цвета Red, yellow, pink, green, orange, blue	1				
11	Мои друзья (выходные с другом) Совершенств. произносит. лексич. нав., формир. грамматических навыков. Глагол to be в 3-м лице ед.ч. в отр. ф-ме (is not)	1				
12	Моя любимая сказка (знакомство со	1				

	сказкой) Формиров. произносит. нав., чтения по транскр., формир. грамм. нав.					
13	Мой питомец (описание) Соверш. произносит. нав-в, чтения по транскрипции, формир. лексич. и грамм. нав A pig, a dog, a duck, an owl	1				
14	Питомец моего друга Формиров. произносит. нав., чтения по транскр., формир.лексич. нав-в A bear, joyful, my, your, his, her, it's, our	1				
15	Мой питомец (любимые занятия) Соверш. произносит. нав-в, чтения по транскрипции, формир. лексич. Навыков	1				
16	Соверш. произн. навыков. Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			
17	Работа над ошибками контрольной работы	1				
18	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Повторение изученного материала, подведение итогов четверти.	1				
19	Это английский алфавит! Формирование грамм. нав-в, совершенствование произносительных навыков Тренируем конструкцию This is	1				

20	Мне нравятся животные. Соверш. произн. навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции . Единственное и мн число им сущ	1				
21	Формир. лекс. нав-в, соверш. произн. нав-в, аудирования и чтения по транскрипции Используем ahfpe Let's со своими увлечениями	1				
22	Игрушки, талисманы в различных странах Формир. грамм. нав-в, соверш. произносительных навыков Рассматриваем структуру вопр. предложения с глаголом to be	1				
23	Мои увлечения и достижения. Соверш. грамм., произн. нав-в, нав-в аудирования и чтения по транскрипции Использование to be во 2-м лице ед. и мн. ч. и 3-м лице	1				
24	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) Формир. грамм. нав-в, соверш. лексических навыков. Соверш. произн. нав-в и навыков чтения по транскрипции. Называем то, что есть в деревне индейцев.	1				
25	Мой дом/квартира (моя комната) Конструкции There is... There are... на примере "Деревни индейцев"	1				
26	Мой дом/квартира (моя комната) Развитие речевого умения:	1				

	монологическая форма речи, соверш.произн. нав-в					
27	Совершенствование навыков чтения по транскрипции Читаем диалоги о местах, где живут персонажи " Пакахонтас"	1				
28	Соверш. произносит, лекс. и грамм. нав-в, навыков аудирования. Рассказываем о себе и своем доме.	1				
29	Совершенствование навыков аудирования и чтения по транскрипции. Информация о наших любимых вещах в пределах дома.	1				
30	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			
31	Работа над ошибками контрольной работы	1				
32	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Повторение изученного материала, подведение итогов четверти.	1				
33	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Формир. лекс. нав-в, совершенств. произн. нав-в, чтения по транскрипции	1				
34	Моя семья (описание родственников: внешность) Развитие. лекс. навыков, соверш. нав-в чтения по транскрипции	1				
35	Моя семья (представляем свою семью) Формир. грамм. нав-в, развитие умения	1				

	читать и аудировать с целью полного понимания конструкция I've got... I haven't got...					
36	Моя семья (наши увлечения) Соверш. грамм. нав-в, нав-в чтения по транскрипции, навыков аудирования.	1				
37	Моя семья (знакомство с семьёй друга) Развитие. грамматических навыков, соверш. навыков чтения по транскрипции Конструкция глагол have got в 3-м лице ед. числа	1				
38	Моя семья (описание родственников: характер) Развитие. лексич. и произн. нав-в, навыков чтения по транскрипции, грамм.нав-в	1				
39	Выходной день с семьёй Развитие навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. Употребление дней недели On, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday,	1				
40	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) Активизация лекс. нав-в, соверш. нав-в аудирования и чтения по транскрипции. Лексические единицы a train, a ship, a plane, to go to, ОК	1				
41	Детский фольклор (сказки и песни) Формирование лексических и грамм. нав-в, соверш. нав-в чтения по	1				

	транскрипции. Конструкция глагол can, утверд. и отриц. формы					
42	Идеи для выходного дня Развитие лекс. и грамм. нав-в, соверш. навыков чтения по транскрипции. Глагол can, вопросительная форма	1				
43	Любимые игрушки моей семьи Активизация лекс. нав-в, соверш. грамм. нав-в, навыков навыков аудирования.	1				
44	Моя малая Родина: город/село Совершенствование лекс. и грамм. навыков, нав-в чтения по транскрипции Использование грамматических и лексических единиц a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map, an island there is / there are	1				
45	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) Формирование грамматических навыков, соверш. произнос. и лексических навыков Вопрос. предл. с there is / there are, краткие отв	1				
46	Богатства моей семьи и моей родины. Соверш. произносительных, лексических, грамматических навыков	1				
47	Соверш. чтения по транскрипции. Моя	1				

	семья и наши увлечения.					
48	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			
49	Работа над ошибками теста	1				
50	Обучение письменной речи	1				
51	Рассказ о своей "Малой родине" Развиее навыка письменной речи. Проект«Make your own book!»	1				
52	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Подведение итогов четверти	1				
53	Где ты живешь, Формирование грамматических нав-в., глагол live в Present Simple	1				
54	Что ты любишь есть? Формирование лексических. нав-в, соверш. навыка говорения	1				
55	Говорим что любят есть твой друзья. Соверш. грамматических навыков, «?» форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Pr. S..	1				
56	Моя школа (мои любимые предметы) Совершенствование лексико-грамматич. нав-в. структура like doing smth (V-ing форма)	1				
57	Соверш. лекс. нав-в . V-ing формы ранее изученных глаголов. Предпочтения меня и моих друзей	1				

58	Узнаем о предпочтениях. Формир. грамм. нав-в, «?» форма Present Simple и краткий ответ	1				
59	Развитие грамматических навыков, ф-мы гл. в 3-м лице, ед. числа в Present Simple	1				
60	Моя школа (что мы с друзьями любим делать в школе) Соверш. грамм. нав-в, Present Simple, совершенств. навыка говорения.	1				
61	Мои друзья (имя, возраст, страна, город) Совершенствование грамматических и лексических навыков. Различные способы обращения.	1				
62	Совершенствование навыков аудирования, чтения по пройденным темам	1				
63	Совершенств. лексико-граммат. навыков по темама "Семья", "Путешествия" и "Предпочтения в еде"	1				
64	Совершенствование грамматических навыков настоящее длительное время	1				
65	Совершен. навыка аудирования Подготовка к контрольной работе	1				
66	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			
67	Работа над ошибками теста. Повторение изученных лексических	1				

	единиц.				
68	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье) Вводный урок. Формирование лекс. и грамм. навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (Где мы живем) Развиг. навыков. устной речи. Формирование навыка чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья (родословная семьи) Формирование нав. чтения, буква Аа в откр. и закр. слогах. Говорим о стране, где проживает наша семья	1				
4	Моя семья/мои родственники (увлечения) Соверш. навыка говорения. Развиг. навыков диал. речи. What is like...?	1				
5	Мои увлечения Формирование лекс. навыков. Соверш. грамм. навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
6	Моя семья (моё детство) Соверш. лекс. и грамм. навыков чтения. Развитие нав. аудир.	1				
7	Рассказ о стране, в которой я живу со своей семьей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e

8	Мой день рождения (говорим о возрасте) Форм. произн. нав-в, навыков аудирования. Числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
9	Что люблю делать я и мои друзья Формирование нав. чтения, буква Іі в откр. и закр. слогах, в сочетании іі.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
10	Мои увлечения и увлечения моих друзей. Соверш. лексич. нав. Формир. грамм. навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
11	Мои любимые игры и соревнования Соверш. грамм. навыков говорения. Вопросы об увлечениях, начинающиеся с where, what	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
12	Моя любимая семья. Я люблю свою семью. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
13	Все о моей семье Соверш. нав. чтения с полн. поним. Повторение изуч. Л.Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
14	Занимаемся спортом с семьей и друзьями. Соверш. навыка диалог. речи, Соверш. грамм. навыков. Отвечаем на вопросы What sports...?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
15	Соверш. лексич. навыков.	1				

	Подготовка к контр. работе.					
16	Контроль по теме «Мир моего "я"» Контроль лексико-грамматических навыков	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
17	Работа над ош. контр. раб. Соверш. произносит. навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
18	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Подведение итогов за четверть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
19	Каникулы с моей семьей Формир. лексических и грамм. навыков говорения. По теме "Помощь по дому".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
20	Выходной день с моей семьей (в парке) Формир. навыков чтения буквы Ее в откр. и закр. слогах и сочетаниях ее, ea	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
21	Мой распорядок дня (выходной день) Формир. грамм. навыков. Вопрос. предл. в Present Simple. Использование слов-спутников Every day/week	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
22	Праздники родной страны Формир. грамм. навыков говорения. Формы непр. глаг "День матери"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
23	Мои любимые занятия в каникулы Формир. нав. чт. с извлеч. инф. Развитие нав. аудир.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4

24	Выходной день с моей матерью (помощь по дому) Соверш. грамм. и лекс. нав-в. Развитие нав. диал. речи.	1				
25	Как я и мои друзья провели выходной день Соверш. грамм. и лекс. нав-в.	1				
26	Праздники стран изучаемого языка Формир. лекс. навыков. Формир. нав-в чтения, буква Сс. Читаем: celebrate, card, decorate, fancy, cake	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
27	Как провели каникулы мои друзья и родственники Формир. нав. чтения, буква Uu в откр. и закр. слогах, в сочетании ug.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
28	Любимые занятия (отгадай по описанию) Формир. грамматич. навыков. Вопрос. предл. в Past Simple.	1				
29	Любимая сказка (ответы на вопросы про содержание) Формир. грамм. нав-в говорения. Вопросы в P.Simple	1				
30	Контроль по теме «Мир моих увлечений» Контроль уровня сформ. лексико-грамм. навыков	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
31	Работа над ошибками контрольного тестирования.	1				

32	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» подведение итогов за четверть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
33	Мои любимые игрушки Формир. лексич. навыков. Знак. с Л.Е. «Части тела».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
34	Любимые игры и игрушки моих друзей Развиг. нав. ус. речи. «Как расск. о том, чей предмет». Описание Игрушки друга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
35	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность и внешний вид) Формир. лекс. нав-в по теме «Одежда». Развитие нав. чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
36	Моя любимая сказка (Описание героев в любимой сказке) Соверш. лекс. нав-в по теме «Одежда».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
37	Любимые сказки детей в России и других странах Формир. нав-в чтения, буква Оо в откр. слоге, в сочет. ог, оо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
38	Любимые мультфильмы Развитие нав. чтен. с извл. информации.	1				
39	Мои друзья (представляем друга одноклассникам) Совершенств. навыков Д. Р. по теме "Внешний вид"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778

40	Времена года: месяцы Формир. лекс. нав-в, «Времена года». Разв. нав-в ус. речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
41	Месяцы (День моего рождения) Формир. лекс. нав-в, названия месяцев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
42	Погода Формир. лекс.нав-в по теме «Погода».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
43	Погода (метеопрогноз) Развиг. нав. ус. речи. «Как рассказать о погоде».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
44	Моя малая родина (Поговорим о погоде на Родине) Формир. нав-в чтен., буква Оо в закр. слоге, в соч. ow, old, ou.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
45	Погода (Предпочтения к погодным условиям) Развиг. нав. диалог. речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
46	Что мы должны делать в разные погодные условия (правила поведения) Развиг. нав. ус. речи «Как дать совет».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
47	Даем Советы другу. Соверш. лексич. нав. Тренировка диал. речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
48	Мое любимое время года Развиг. нав. чтен. с полным пониманием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
49	Мое любимое время года. Совершенствование навыков устной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22

50	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
51	Работа над ошибками контрольного теста. Развитие нав. диал. речи. Соверш. речевых навыков.	1				
52	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Повторение изученного в четверти.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
53	Дикие и домашние животные (разные виды) Формир. лекс. нав. говор. по теме «Домашние питомцы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
54	Дикие и домашние животные (Мой питомец) Развиг. нав. ус. речи. Рассказ о питомце.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
55	Дикие и домашние животные (что они умеют) Формир. грамм. нав-в говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
56	Дикие и домашние животные (уход за питомцем) Соверш. грамм. нав-в говор. «Как спросить разрешения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
57	Дикие и домашние животные (Кого бы ты хотел) Формир. нав. чтения, буква Аа в откр. и закр. слогах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
58	Моя малая родина (места обитания животных вне воли) Plant, mall, waterfall, basketball	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
59	Моя родная страна Формир. нав.	1				

	чтения, буква Аа в соч. as + согл., ath, ant, anc(e) и перед l + согл. Формир. нав. чтения, буква Аа в соч. as + согл., ath, ant, anc(e) и перед l + согл				
60	Литературные персонажи детских книг (Читаем и пересказываем рассказы о животных) Развитие речевых навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
61	Моя школа (мои одноклассники) Формир. лекс. нав. говорения по теме «Лучший школьный друг».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
62	Мой школьный друг (Описание характера) Соверш. нав. говор. Развитие нав. аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
63	День Дружбы Формир. нав. чт., Аа в откр. и закр. сл, в соч. ag, au. Соверш. нав. аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
64	Интересные факты о нашей дружбе Соверш. нав. Д.Р. Соверш. нав. чтения изуч. букв и буквосочетаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
65	Я и мой друг (Планы на будущее) Формир. грамм. нав-в. Future Simple.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
66	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
67	Работа над ошибками контрольного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80

	теста Соверш. грамм. навыков. Употребление ранее изученных грамм. структур					
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Обобщение материала, пройденного за год.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Путешествия (идеи для семейного отдыха) Раздел «Мои летние предпочтения». Формир. лексич. нав. «Путешествия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
2	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) Формир. грамм. нав. PastSimple. Рассказываем и спрашиваем о прошлом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
3	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) Досуг и увлечения. Совершенствование нав. чтения по правилам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
4	Моя семья (Будущие семейные каникулы) Формир. грамм.навыков Future Simple. Обсуждаем планы на будущее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
5	Родная страна (столица, достопримечательности) Мои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8

	лучшие каникулы. Совершенствование речевых навыков.					
6	Мир зарубежных сверстников. Соверш. лекс. и грамм.навыков раздела.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
7	Дикие и домашние животные (интересные факты) Раздел «Любимые животные». Форм.лекс. нав. Тренир. нав. ус.речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
8	Дикие и домашние животные (чем они питаются) Любимые животные. Формир. грамм.нав. говорения. Тренир. нав. ДР	1				
9	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) Зоопарки мира.Форм. грамм. нав. говорен. Разв. умен.чит. с поним. осн. содерж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
10	Дикие животные (места их обитания) Природа и экология. Чтение с полнымпониман. Соверш. грамм.нав. говорен.	1				
11	Мой любимый питомец (идеи для подарков) Развитие грамм.нав. говорения. «Моё любимое животное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
12	Мой питомец (чем он питается?) Жизнь животных в зоопарке. Развитие умения читать.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8

13	Повторение изученного материала разделов I , II. Подготовка к контр.работе.	1				
14	Контроль по теме «Мир вокруг меня» Контроль уровня сформ. лексич. и грамматич. навыков разделов I, II	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
15	Работа над ошибками контрольной работы. Соверш. грамм.навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
16	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Обобщ. изуч. материала раздела «Животные». Разв. нав. чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
17	Мой день (система времени) Раздел «Время для меня». Время. Системы исчисления времени. Фрм. лексич. нав.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
18	Мой день (распорядок дня) Мировое время. Развитие навыка устной речи. Развитие лексических нав.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
19	Мой день (побуждение к действию) Побуждение к действию. Форм.грамм. навыков. Повелительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
20	Мой день (распорядок дня) Мой режим. Формир. лексич. навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
21	Мой день (Распорядок дня) Режим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc

	моего друга. Соверш. речевых навыков.					
22	Моя школа (любимые учебные предметы) Раздел «Я люблю школу». Предметы для школы. Формир. лексич. навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
23	Моя школа (проводим время с одноклассниками) Школьная жизнь. Развитие умения читать с полным пониманием	1				
24	Моя школа (мой школьный день) Занятия на переменах. Формир. грамматич. нав. говорения. PresentProgr.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
25	Моя школа (Школьная жизнь) Я и мои друзья в школе. Совершенствование нав. устной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
26	Родная страна и страны изучаемого языка (образование в разных странах) Образование в Британии. Соверш. речев. нав. Разв. умен. чит. сполн. поним.	1				
27	Родная страна (интересные факты об обучении в школах) Расписание уроков в российских и британских школах. Соверш. лекс. нав.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
28	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				

29	Мои школьные друзья (описание характера, увлечений) Развитие навыков устной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
30	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
31	Работа над ошибками контрольной работы. Соверш. лекс. и грамм.нав.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
32	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Повторение материала , пройденного за четверть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
33	Мой дом (внутреннее пространство) Внутреннее пространство помещения. Форм. лекс. нав.	1				
34	Мой дом (интерьер) Формирование грамматических навыков Настоящее Совершенное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя комната (что есть в моей комнате) Игрушечный домик. Развитие умений читать с извлеч. конкр. информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
36	Любимая сказка/история/рассказ (домашние обязанности) Обязанности по дому. Форм. грамм. нав. говор. Вопросит. предл. PresentPerfect	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
37	Моя комната. (Обстановка) Совершенствование грамматических нав. говор.	1				

38	Покупки (поход в магазин: продукты, книги) Образ жизни британских детей. Совершенствов. лексич. и грамм.навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
39	Мой дом (творческая работа) Повторение изуч. материала раздела «Мой дом». Творч. работа «Моя комната».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
40	Моя малая родина (город/ село). Раздел « Место, где я живу». Город. Формир. лексич. навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
41	Мой город (направления) Экскурсия по городу. Предлоги направления. Форм. грамм. нав. говорен	1				
42	Мой город (Ориентирование по адресам) Нумерация улиц, зданий, этажей. Порядковые числ. Форм. грамм. нав.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
43	Мой город (Узнаем дорогу) Развитие умения читать с поним. основн. содерж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
44	Мой маршрут по городу (описание) Спрашиваем дорогу. Развит.навыка диалогич. речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
45	Выходной день (планы на выходной день) Достопримечательности города. Развитие нав. монологич. речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e

46	Любимые занятия (мои увлечения) Раздел «Занятие моей мечты». Профессии. Формирование лекс. нав.	1				
47	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) Профессии. Кем я хочу стать. Формир. грамм. нав. Оборот «Собираться...»	1				
48	Необычные профессии. (описание) Развит. умен. читать с поним. основн. содерж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
49	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
50	Контроль по теме «Мир моих увлечений» Контроль сформированности грамматических знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
51	Работа над ошибками контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
52	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Подведение итогов материала, выученного за четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
53	Моя малая родина (праздники) Раздел «Лучшие моменты года». Даты в календаре. Порядковые числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
54	Лучшие моменты года (собираемся в дорогу) Объявления о предстоящих событиях. Развит. умен. читать с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472

	полн. поним. сод.					
55	Мои друзья (описание внешности) Развитие умения читать с полным поним. и переводить.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
56	Мои амбиции (Сравниваем) Ты хочешь быть знаменитым? Соверш. речевых навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
57	Родная страна и страны изучаемого языка Учебный год в Великобритании. Развиг. нав. диалог. речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
58	Планы на каникулы. Совершенствование нав. диалог. речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
59	Планы на каникулы. Совершенствование нав. монолог. речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
60	Творческая работа «Мои идеальные каникулы». Соверш. нав. письм. речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
61	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
62	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

64	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
65	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
66	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
67	Работа над ошибками контрольного тестирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/>

<https://www.liveworksheets.com/>

education.yandex.ru

