

Комитет по образованию администрации города Мурманска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №20»**

Рассмотрено
заседанием педагогического совета
Протокол № 17 от 29.05.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №20
_____ Л.Г.Апрасидзе
Приказ № 81/4-к от 31.05.2023 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«История Кольского Севера»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации – 1 учебный год

Составитель:
педагог дополнительного образования
А.А.Вересов

Согласовано:
заместитель директора по ВР
_____ Е.В. Мисса
29.05. 2023 г.

г. Мурманск
2023 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «История Кольского Севера» разработана в рамках социально-гуманитарной направленности. В едином образовательном пространстве МБОУ г. Мурманска СОШ №20, в условиях модернизации российского образования, школьная комната боевой славы легко интегрируется в учебно-воспитательный процесс. Современная комната боевой славы – это средство:

- формирования исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания их патриотизма;
- организации активной деятельности учащихся через овладение навыков научно-профессиональной деятельности – исследовательской, источниковедческой, поисковой, музееведческой и экскурсоводческой;
- реализации творческих способностей детей.

Сегодня духовно-нравственное воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Вне зависимости от конфессиональной, этнической, политической, культурной принадлежности человека вечные ценности остаются незыблемыми во все времена.

Необходимо обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Программа предназначена для обучающихся 12-15 лет МБОУ г. Мурманска СОШ № 20, она направлена на системный подход к формированию гражданской позиции обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Программа предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Актуальность: Программа направлена на воспитательный потенциал учеников по социально-гуманитарной направленности достаточно – это духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей. Программа решает задачи формирования у обучающихся нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, направлены на развитие социальной самостоятельности и

ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств: толерантности, доброжелательности, ответственности за другого, умение подчиняться и руководить и многие другие, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Новизна программы состоит во включение в учебный материал программы содержания, связанного с использованием компьютерных технологий, моделирования, экскурсий, кинофильмов. Программа совмещает элементы воспитания и образования, даёт детям возможность приобщиться к ценностям человеческой культуры, морали, этики. В программе уделено внимание возможностям компьютерной программы презентаций MicrosoftPowerPoint.

Важное место отводится практической деятельности детей. В результате освоения программы ребята смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Мурманска и Мурманской области; оценки их культурной и исторической ценности; поиска нужной информации о родном крае, о людях, внесших вклад в развитие и историю города и области.

Педагогическая целесообразность: Программа включает в себя творческие формы работы (рефераты, доклады, проекты, лекции, исследования, экскурсии) и практические формы работы (круглые столы, конференции, диспуты, викторины, познавательные игры, моделирование) которые способствуют повышению у обучающихся интереса к всемирной истории, истории Отечества, и истории родного края.

I. Нормативно - правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ МБОУ г. Мурманска СОШ № 20 «Об открытии школьных групп дополнительного образования для обучающихся по утвержденным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности» («Закон об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Цель:

- Социализация личности воспитанников, путём организации познавательной, практической и творческой деятельности средствами музееведения.
- Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.
- Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи программы:

1. Воспитательные:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. **Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к

познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. **Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

2. Развивающие:

- Развивать любознательность и активность;
- Развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации;
- Развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

3. Образовательные:

- передавать детям социально значимые знания, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- формировать культуру речи воспитанников, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота, верность и т. д.).
- формировать у ребят первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, социальных практиках.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы.

Форма обучения – очная.

Срок реализации программы: 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

Язык обучения – русский.

Уровень сложности программы: базовый (1 модуль)

При реализации образовательной программы используются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Возраст и категория детей: 12-15 лет МБОУ г. Мурманска СОШ № 20.

Режим занятий: Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Форма реализации программы

Формы организации занятий: программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам и индивидуально. Аудиторные занятия - занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога. Внеаудиторные - занятия, проводимые вне образовательной организации (выезды, походы, экскурсии, квесты, и т.п.) как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная проектная работа, подготовка и участие в конкурсах и других образовательных мероприятиях), по предварительно разработанному совместно с педагогом заданию.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, практические занятия, экскурсии, смотры, конкурсы, игры, викторины, защита творческих работ, презентация экскурсий

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов для каждого звена			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	2	3	Тестирование. Творческий проект-конкурс «Мой лучший поступок». Игра на знакомство с коллективом.
2	Знаменитые музеи мира. У истоков музеев России.	3	4	7	Дискуссия «Для чего необходим музей в современном обществе?». Ролевая игра «Посетитель, музейщик, журналист».
3	Краеведение. Экскурсия в районные краеведческие музеи: Мурманский Областной Краеведческий Музей, Военно-Морской Музей Северного Флота,	3	5	8	Беседа с работниками музея. Заполнение маршрутного дневника (выполнение познавательных и творческих заданий).

	Мурманский областной художественный музей.				
4	Великие войны в истории родного Отечества. Мурманск-военный	3 6	15 8	18 14	Показ и выставка сборных масштабных моделей. Конкурс и выставка фотографии.
	Проектно-исследовательская работа «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. на Кольской Земле»	2	2	4	Конкурс детских проектов по самостоятельно выбранному направлению темы.
5	Кинопедагогика.	3	6	9	Смысловой разбор фильма после просмотра.
6	Книга – зеркало жизни.	3	4	7	Творческое эссе по книге
7	Что мы узнали и чему научились за год.		2	2	Просмотр презентаций учеников.
Итого:				72	

Методы обучения:

Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с детьми в процессе изучения темы;

Наглядный:

применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов, технических средств;

Практический:

работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями.

Игровой:

создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

Исследовательский:

выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Формы обучения:

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с ребятами в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов ребят по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайдфильмов по изучаемой теме;
- практическая работа по изготовлению макетов и муляжей;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии в государственные музеи города;
- фотофиксация памятников истории и культуры на территории округа;
- подготовка ребятами лекций и экскурсий по различным разделам экспозиции Комнаты Боевой славы имени А.Я. Юневича;
- заслушивание сообщений и исследований воспитанников по изучаемой ими теме;
- проведение тематических историко-краеведческих викторин и блицтурниров;

Предполагаемые результаты изучения программы:

1. В результате изучения данной программы ребенок **научится:**
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях;

- историю Кольского полуострова с древнейших времён до конца XX века.

2. Получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении вопросов по истории края, аргументировать свою точку зрения,
- работать в группах,
- составлять доклады, рефераты
- выступать с рефератами, докладами и проектами по истории края.
- объяснять связь событий в стране и крае.
- Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания

3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки информации о событиях в стране и крае;
- участия в жизни страны и края;
- оценки собственной деятельности в качестве гражданина РФ и жителя Заполярья;
- проводить экскурсии.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Компьютер персональный - требуется 1 штука на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Картографический материал - требуется 5 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п	Тема	Кол-во часов		Основное содержание	Форма контроля
		Теория	Практика		
1. 2. 3.	Вводное занятие.	1	2	Знакомство с коллективом в игровой форме. Организация занятий. Разговор о важности истории Отечества. Знакомство с планом работы в кружке.	
Знаменитые музеи мира. У истоков музеев России					
4. 5.	История зарождения музеев.	1	1	Понятие музея. История возникновения музеев. Первые учреждения музейного типа. Классификация музеев. Музей: здание – экспозиция – люди. Структура музея. Музейное пространство. «Виртуальный музей». Роль музеев в	Выполнение теста «Музей –это...». Подготовка творческих заданий «Музей будущего», «Мой музей»

				сохранении и освоении культурного наследия.	
6. 7. 8.	<p>Знаменитые музеи мира.</p> <p>Теория. Музеи Возрождения.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха модерна.</p> <p>Лувр (Париж).</p> <p>Британский музей (Лондон).</p> <p>Прадо (Мадрид).</p> <p>Мюнхенская пинакотека (Мюнхен).</p> <p>Музей Д'Орсэ (Париж).</p> <p>Музей Мадам Тюссо (Лондон).</p> <p>Дрезденская галерея (Дрезден).</p> <p>Музей сказок «Юнибаккен» (Стокгольм).</p> <p>Галерея Уффици (Флоренция).</p> <p>Музей Ватикана.</p>	1	2	<p>Интерактивная экскурсия по музею.</p> <p>Составление и решение кроссворда «Величайшие музеи мира».</p> <p>Подготовка эссе по истории музеев мира.</p> <p>Игра «Хранитель прошлого - музей».</p>	
9. 10.	<p>Начало коллекционирования древностей.</p> <p>Кунсткамера, история возникновения, особенности экспозиции.</p> <p>Коллекционеры древностей и памятников искусства в XVIII – XIX веках. Научные общества и музеи в XIX</p>	1	1	<p>Представление домашних коллекций учащихся.</p> <p>Выполнение тестовых заданий «Музеи России».</p>	

	веке. Создание крупных публичных музеев (Русский музей). Музеи в современной России				
Краеведение.					
11. 12. 13. 14.	Обзор музеев г. Мурманска	2	2	Игра «В мире музейных профессий».	
15. 16. 17. 18.	Экскурсия в районный краеведческий музей по выбору учеников: Мурманский Областной Краеведческий Музей, Военно-Морской Музей Северного Флота, Мурманский областной художественный музей.	1	3	Беседа с работниками музея. Выполнение творческого задания «Эксперт» (оценка сильных и слабых сторон музея как социокультурного учреждения)	
Великие войны в истории родного Отечества. Мурманск-военный.					
19. 20.	Определение войны. Почему люди воюют?	1	1	Круглый стол с учениками и учителями о важности патриотизма во время проведения СВО	
21. 22. 23. 24. 25.	Значимые битвы, люди, и войны в истории Отечества	3	2	Подготовка презентаций	
26-38	Мурманск в военные годы	5	8	Конкурс и выставка фотографий.	

39-54	Коллекционирование моделей, как увлечение, и способ изучения истории	2	14	Сборка учениками сборных масштабных моделей.	Показ и выставка сборных масштабных моделей.
Кинопедагогика.					
55. 56. 57.	История зарождения кинематографа. Роль кино в жизни человека.	2	1	Обсуждение культуры просмотра кинофильмов. Прививания интереса и культуры просмотра. Обсуждения кинофильмов.	
58. 59. 60. 61. 62. 63.	Просмотр кинофильмов и короткометражных кинофильмов по социально значимым темам.	1	5	Просмотр профессионального фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения Обсуждение фильма.	Эссе о просмотренном кинофильме
Книга – зеркало жизни					Рассказ учеников про любимые книги
64. 65.	История зарождения книгопечатания. Роль книги в жизни человека	1	1	Обсуждение культуры чтения. Прививания интереса и культуры к книге Обсуждения книг.	
66. 67.	Экскурсия в Мурманскую Областную научную библиотеку.	1	1	Беседа с работниками библиотеки. Выполнение творческого задания «Эксперт» (оценка сильных и слабых сторон библиотеки как социокультурного учреждения)	Выступление учеников
68. 69. 70.	Совместные чтения литературных произведений	1	2	Чтение и разбор литературных произведений.	
Что мы узнали и чему научились за год.					
71. 72.	Круглый стол по итогам года	2	0	Беседа с учениками	

Содержание программы

Введение

Теория. Цель и задачи курса. История Кольского Севера – часть истории России и мира. Источники по региональной истории Кольского полуострова. Организация занятий. Знакомство с планом работы. Особенности работы историков-краеведов.

Раздел 1. Знаменитые музеи мира. У истоков музеев России.

Теория. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в школьном музее во время проведения занятия. Техника безопасности и охрана труда при работе в музее. Коллекционирование. Филателия, геральдика, нумизматика и др. Известные музеи мира (Русский музей, Лувр, Прадо, Третьяковская галерея и др). Музееведение в России. Начало коллекционирования древностей. Петр I и его Кунсткамера, Эрмитаж. Помещичьи собрания памятников искусства и древности в XVIII— XIX вв.. Научные общества и музеи в XIX в. Создание крупных публичных музеев. Возникновение отечественной теории и методики музейного дела. Охрана и пропаганда памятников истории и культуры. Нормативные документы по вопросам музейного дела. Ведущие музеи страны. Необычные музеи мира. Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и общественными. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования.

Практика: Просмотр видеофильмов об известных музеях стран. Сообщения о музеях и картинных галереях Великобритании. Знакомство через сеть Интернет с музеями Великобритании. Сообщения о музеях и картинных галереях Германии. Знакомство через сеть Интернет с музеями Германии. Сообщения о музеях Франции. Знакомство через сеть Интернет с музеями Франции. Необычные музеи мира. Музейная сеть и классификация музеев.

Раздел 2. Краеведение.

Теория. Краеведение как вид деятельности. Этапы развития краеведения как наук. Источники краеведения. Роль краеведения в туристско-экскурсионной деятельности

Практика. Посещение районных краеведческих музеев. Экскурсия в Мурманский Краеведческий музей, Военно- Морской музей Северного Флота, Мурманский областной художественный музей.

Раздел 3. Мурманск- военный

Теория. Особенности экономики края: рыбный и зверобойный промыслы, промышленность, продуктивное оленеводство. Основные события общественной жизни края в годы Первой российской революции. Научное изучение Кольского Севера. Революционные события 1917 г. на Мурмане. Особенности установления советской власти в крае. Стратегическое положение и территориальные изменения Мурманской области накануне Великой Отечественной войны. Заполярье в период советско-финской войны.

Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны в Заполярье. Освобождение Северной Норвегии. Особенности войны в Заполярье. Северные конвои. Мобилизация всех сил на отпор врагу. Массовый героизм на фронте и в тылу. Партизанское движение. Мурманский тыл в годы Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны в Заполярье и цена победы.

Послевоенное восстановление хозяйства. Мурманская область на этапе перестройки. Экономическая жизнь Мурманска в 90-е гг.

Практика. Викторина «Мурманская область в годы Великой Отечественной войны». Творческая работа «Герб города Мурманска». Творческая работа «Подлинные герои Мурманска». Исследовательская работа «Улица, где я живу». Творческая работа «Праздник Севера». Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Мурманск?». Защита творческих проектов «Мурманская область: прошлое, настоящее и будущее» на краеведческой конференции. Сборка военных моделей техники и пехоты. Выставка экскурсии собранных моделей. Круглый стол с учениками и учителями о важности патриотизма во время проведения СВО. Конкурс и выставка фотографии.

Раздел 4. Кинопедагогика

Теория. Смысл термина «кинопедагогика». Место кино, телевидения и видео в духовной жизни. Кино, как средство обучения и воспитания. Учебное кино и его дидактическое значение. Виды и формы кинообразования.

Практика. Просмотр и обсуждения фильма: «В бой идут одни «старики», «А зори здесь тихие», «Баллада о солдате», «Сталинград», «Т-34»

Раздел 5. Книга- зеркало жизни

Теория. Краеведческая литература. Литературная карта Мурманска. Разговор о важности книги и правильной литературы. Как правильно подбирать книгу.

Практика. Чтение книг об Кольском Крае. Конкурс чтецов и авторов-исполнителей. Литературная гостиная «Я вас любил». Экскурсия в Мурманскую Областную научную библиотеку.

Раздел 6. Что мы узнали и чему научились за год.

Теория. Обсуждение итогов года. Обсуждение «Чему обучились, и что узнали»

Практика. Круглый стол с обсуждением планов на следующий учебный год.

Список литературы:

1. Академия наук СССР Ордена Ленина Кольский филиал им. С.М.Кирова. Минеральные месторождения Кольского полуострова. – Л.: Наука, 1981.
2. Академия наук СССР. Перечень минералов Кольского полуострова /Оперативно-информационный материал. Издание 2-е дополненное и исправленное. – Апатиты:Кольский филиал АН СССР, 1987.
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ./Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2003 г.
4. Конституционные законы «О Государственном флаге РФ» от 25.12.2000 г. № 1 – ФКЗ, «О Государственном гербе РФ» от 25.12.2000 г. №2 – ФКЗ, «О Государственном гимне РФ» от 25.12.2000 г. № 3 – ФКЗ.
5. Основные требования к составлению образовательной программы: Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16.
6. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2014-2020 годы».
7. Правительство Мурманской области Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Мурманской области.- Мурманское книжное издательство, 2003.
8. Положение об областном туристско-краеведческом движении учащихся «Отечество мое – Кольская земля». /Приказ № 686 от 11.10.2001 г. Комитета образования Администрации Мурманской области.
9. Приказ Министерства образования России «Об объявлении Федеральных конституционных законов РФ об официальных государственных символах России» от 01.02.2002 г. № 271.
10. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации»./
11. Российская Академия наук Кольский научный центр Институт проблем промышленной экологии Севера. Экология и охрана природы Кольского Севера.- Апатиты, 1994.

Список литературы для детей и родителей

1. Андреев Г.Н. Редкие и нуждающиеся в охране животные и растения Мурманской области. – Мурманское книжное издательство, 1979.
2. Вайнер.В.А. Северный флот в Великой Отечественной войне. М., Воениздат, 1964
3. Дребенцов В.С., Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. – Мурманское книжное издательство, 1974.
4. Киселев А.А., Тулин М.А. Улицы Мурманска. - Мурманское книжное издательство, 1991.
5. Киселев А.А. Мурманск в истории улиц и площадей - Мурманск 2006.
6. Орешета М.Г. Тропой партизанской памяти: Книга о партизанах, воевавших в годы Великой Отечественной войны на территории Мурманской области.- Мурманск: Север,2008.
7. Смирнов С.А. Мурманская область в годы Великой Отечественной войны. Мурманск, Кн. Изд-во 1959.
8. Ушаков И.Ф. Избранные произведения: Историко-краеведческие исследования. В 3-х томах. Мурманск, 1997-1998.