

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерства образования и науки Мурманской области
Комитет по образованию администрации города Мурманской области
МБОУ г. Мурманска "СОШ № 20"

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
прикладного цикла

А.С. Ляшенко
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Л.Г. Априасидзе
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.Г. Априасидзе
Приказ №139/1-од
от «01» сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 9 классов
(для детей с задержкой психического развития)

г. Мурманск 2023

Пояснительная записка.

9 коррекционный класс

Программа предназначена учащимся IX класса для детей с ОВЗ, изучающим английский язык.

Данная рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2020) и ориентируется на:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (далее - ФГОС ООО)
- **Приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115.**
- **Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))**
- **Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**
- **Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,**

основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями и дополнениями в ред. от 23.12.2020 № 766)

- **Учебного плана** МБОУ г.Мурманска СОШ № 20 и является составной частью основной образовательной программы МБОУ г.Мурманска СОШ № 20 утв. приказом директора от 01.09.2021 № 145/1-к
- с учётом УМК

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного среднего (полного) общего образования по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004.

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312).

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023/2024 учебный год. Приказ № 349 от 13.12.2007г.

Учебный план специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ VII вида построен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 09.06.2010 года № 1175 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I-VIII видов».

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания в коррекционных классах в соответствии с возрастными и индивидуально-

типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с задержкой психического развития несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у детей с задержкой психического развития замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с задержкой психического развития предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал делится, предлагается небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Количество часов в учебном плане образовательного учреждения в коррекционных классах не совпадает с примерной программой по предмету. По учебному плану на изучение данного курса в коррекционных классах отводится 68 часов, что составляет по 2 часа в неделю. В связи с необходимостью в уменьшении учебных часов было произведено уплотнение материала за счет объединения тем, схожих по лексическому и грамматическому материалу.

При разработке программы ставилось **целью** комплексное решение задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов

общеобразовательной школы, а именно формирование и развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- **языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 14-15 лет соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленном в учебном курсе;

- **компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

- **учебно-познавательная компетенция** - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной

адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. - приобщение к ценностям мировой культуры.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Материально-техническое обеспечение.

- Сменные стенды «Сегодня на уроке».
- Аудиомагнитофон.
- Таблицы

Формы промежуточного и итогового контроля:

лексический диктант лексико-грамматические тесты письменные контрольные работы проектная деятельность устный опрос.

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера; - диалог - расспрос; - диалог - побуждение к действию; - диалог - обмен мнениями.

Для ведения названных видов (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону) вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах ; вежливо отказать, согласиться на предложение собеседника; - для ведения диалога -расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- для ведения диалога побудительного характера: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то ; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказать принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога - обмена мнениями: выражать свою точку зрения; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на речевое поведение собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся: -делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывания эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без подготовки на заданную тему/ в соответствии с предложенной ситуацией;
- передать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме, проблеме.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения;
- добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявление на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности, достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания:

1. с пониманием основного содержания - ознакомительное чтение
2. с полным пониманием - изучающее чтение
3. с извлечением нужной или интересующей информации просмотровое или поисковое чтение

словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписание движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему
- выделить основную мысль;
- выделить главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание содержания текста;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;

Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в текстах;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты и события с собственных позиций, выражать свое мнение;

Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Языковая компетенция.

Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9коррекционный класс) продуктивный лексический минимум составляет около 600 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 900 Л.Е., включая продуктивный лексический минимум. Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладение новыми аффиксами: - существительных: - soin, - tion, - ness;

- прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию.
- неисчисляемые существительные, а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have/has always dreamed of doing something; make somebody do something; ask/want/tell somebody to do something; словосочетания с глаголом do и make; be/get used to something; некоторые новые фразовые глаголы;
- слова, словосочетания с формами на - ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное):

- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for and since; глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения с Conditional 1 (If + Present Simple/Future Simple), Conditional 2 (If+ Past Simple/would/Infinitive)
- сложно подчиненные предложения с Conditional 3 (If + Past Perfect + would have + infinitive);
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Систематизируется изученный материал:
- видовременные формы действительного и страдательного залогов и сравнение употребления;
- модальные глаголы (can, must, could, may, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to, not need to);
- безличные предложения с It's...,It's cold. It's time to go home.
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that/ which/ who.

Учебно-тематическое планирование

| Урок | Тема | Количество часов | |
|------|--|------------------|-----------------|
| | | Всего | Из них контроля |
| 1 | Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. | 8 | - |
| 2 | Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины непонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. | 10 | 1 |
| 3 | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. | 12 | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Заказ билетов в кино. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов | | |
| 4 | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | 12 | - |
| 5 | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. | 14 | 1 |
| 6 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику, поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа. | 12 | - |
| | | 68 | 4 |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 9-м (коррекционном) классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений,

пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с условным 1 и сложноподчиненных предложений с условием 3);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англо-говорящих стран;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;

- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествия», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;

- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать значение аутентичных текстов в аудио записи: описаний, сообщений рекламно информационного характера, рассказы, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных, аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информацией, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- писать поздравления, личное письмо, адекватно употребляя формы речевого этикета;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематик

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

9 класс (68 часов)

| | |
|----|---|
| 1 | Вводный урок темы «Семья и друзья». Формир. лексич. навыков |
| 2 | Разв. навыков Д.Р. Соверш. лексич. навыков. Тренир. навыка аудирования. |
| 3 | Развитие грамм. навыков. Использование видовременных форм. |
| 4 | Соверш. грмматических навыков. Формы глаголов в коммуникативном тексте. |
| 5 | Развитие грамматических и лексических навыков говорения по теме « Семья » |
| 6 | Развит. грамм. навыков Структура вопросительных предложений Тренир. Д.Р. |
| 7 | Разв. грамм. нав. Построение вопросов. Разв. навыка ауд. на диалогическом тексте. |
| 8 | Трен. Д.Р. «Sharing a room » Соверш. грамм. навыков. Построение вопросов |
| 9 | Совершен. грамм. нав. по т. «Вопросы» (повторение) |
| 10 | Соверш. грмматических навыков «Вопросы». Подготовка к контрольной работе. |
| 11 | Контроль уровня сформированности грамм. навыков «Вопросы» |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Совершенствование грамматических навыков. |
| 13 | Развитие навыков аудирования на примере диалога – интервью. |
| 14 | Совершенствование навыков аудир. Повторен. изуч. Л.Е. |

| | |
|----|---|
| 15 | Формирование умений писать эссе по опоре. Развитие навыков письма. |
| 16 | Обобщение изученного материала раздела «Семья и друзья» |
| 17 | Тема «Путешествия». Формирование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. |
| 18 | Развитие навыков устной речи по теме «Путешествия» Тренировка чтения географических названий. |
| 19 | Развитие грамматических навыков. Артикль the с географическими названиями. Развитие навыка поискового чтения. |
| 20 | Совершенствование навыков говорения по теме «Путешествия» Повторение предлогов места. |
| 21 | Формирование грамматических навыков «Возвратные местоимения» Развитие навыков аудирования |
| 22 | Развитие умения читать аутентичный художественный текст с пониманием содержания. |
| 23 | Формирование грамматических навыков. Структура I'd rather..., I prefer... |
| 24 | Формирование грамматических навыков «Модальные глаголы» Совершенствование навыков аудирования. |
| 25 | Развитие грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе. |
| 26 | Текущая промежуточная аттестация |
| 27 | Работа над ошибками контрольной работы. Обучение работе с ЛСС |
| 28 | Тренировка навыка письменной речи. Заполнение таможенной декларации. |
| 29 | Подготовка к проекту «Буклет о Мурманске для путешествующих иностранцев» |
| 30 | Подготовка к проекту «Буклет о Мурманске для путешествующих иностранцев» |
| 31 | Защита проектов. Совершенствование навыков устной речи. |
| 32 | Повторение изученного в теме «Путешествия» Совершенствование |

| | |
|----|---|
| | навыков устной речи. |
| 33 | Раздел «Конфликты». Формирование лексических навыков. Тренир. нав. аудирования. |
| 34 | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыка аудирования. Формирование грамм. нав. Инфинитив. |
| 35 | Совершенствование навыка аудирования «The rose pin». Развиг. грамм. навыков. |
| 36 | Тренировка грамм. навыков. Конверсия. Многозначность английских слов. |
| 37 | Тренировка навыка чтения с извлечением информации. |
| 38 | Развитие навыка чтения с извлечением информации. Формирование грамматических навыков. Условные предложения. |
| 39 | Развитие навыка чтения Тренировка грамматических навыков «Условные предлож,» |
| 40 | Совершенствование навыка чтения с извлечением информации. Работа с деформированным текстом. |
| 41 | Подготовка к контрольной работе на проверку уровня сформированности навыка чтения. |
| 42 | Контроль уровня сформированности навыка чтения. |
| 43 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сочетаемость и многозначность английских слов. |
| 44 | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы. Тренировка навыка Д.Р. «Дискус об экологии» |
| 45 | Развитие навыка чтения с полным пониманием. Совершенствование навыка ДР. |
| 46 | Структура «Заставлять кого –то делать что-то». Развитие грамматических навыков говорения. |
| 47 | Развиг. грамматических навыков говорения «Разрешение конфликтов». |
| 48 | Декларация прав человека. Тренировка чтения с извлечением |

| | |
|----|---|
| | информации. |
| 49 | Формирование грамматических навыков. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Тренировка в употреблении. |
| 50 | Права человека. Развитие навыков письменной речи. Эссе. |
| 51 | ООН. ЮНЕСКО и другие . Урок – квиз. |
| 52 | Подведение итогов изучения темы. Ситуация в мире сегодня. |
| 53 | Тема «Выбор профессии». Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования. |
| 54 | Тренировка навыка аудирования. Фразовые глаголы. Сочетания с с keep и get |
| 55 | Тренировка навыка письменной речи «Запрос по объявлению» |
| 56 | Формирование умения работы с информацией о трудоустройстве в иностранные фирмы. |
| 57 | Тренировка навыка письменной речи. Заполнение анкеты – запроса (CV) |
| 59 | Совершенствование навыка письменной речи. Деловое письмо на английском языке. |
| 59 | Подготовка к написанию итоговой контрольной работы. Совершенствование навыка чтения. |
| 60 | Итоговая промежуточная аттестация |
| 61 | Работа над ошибками контрольной работы. Совершенствование лексических навыков «Выбор профессии» |
| 62 | Возможности выпускников в России и Британии. Составление сравнительной таблицы. Развитие навыков устной речи. |
| 63 | Куда пойти учиться в Мурманске. Развитие грамматических навыков говорения. |
| 64 | Рынок труда Мурманской области. Составление аналитической справки на английском языке. Развитие грамматических навыков. |
| 65 | Подготовка к проекту «Профессии Мурманска». Совершенствование |

| | |
|----|---|
| | лексических навыков. |
| 66 | Подготовка к проекту «Профессии Мурманска». Совершенствование грамматических навыков. |
| 67 | «Профессии Мурманска». Защита проектов. |
| 68 | Повторение и обобщение материала, изученного за год. |